

Утверждены  
приказом МКУ «Отдел образования»  
Исполнительного комитета  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан  
от 30.12.2021 №494

**Методические рекомендации по разработке  
«дорожных карт» развития функциональной грамотности школьников  
в общеобразовательных организациях Черемшанского муниципального  
района Республики Татарстан**

Методические рекомендации по разработке школьных планов мероприятий («дорожных карт») развития функциональной грамотности школьников подготовлены в целях обеспечения высокого качества образования в Республике Татарстан и повышения конкурентоспособности школьников. Современные реалии диктуют необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят выпускникам школ анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию в жизни и профессиональной деятельности - формирование и развитие у них функциональной грамотности.

Методические рекомендации состоят из двух разделов, включающих общие положения, рекомендации по подготовке плана мероприятий по развитию функциональной грамотности школьников, формированию индикаторов реализации дорожной карты.

**I. Общие положения по подготовке «дорожной карты» школы по развитию функциональной грамотности**

«Дорожная карта» разрабатывается образовательной организацией на период с 2021 по 2024 год, согласовывается с Территориальным методическим объединением по функциональной грамотности.

«Дорожная карта» разрабатывается в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием.

**II. Рекомендации по подготовке мероприятий «дорожной карты» школы по развитию функциональной грамотности обучающихся.**

При подготовке плана мероприятий «дорожной карты» школы рекомендуется ориентироваться на мероприятия «дорожной карты»

муниципального образования, уточнять и конкретизировать их, учитывая материально-технические, кадровые возможности организации.

При этом приоритетными мероприятиями должны стать:

- модернизация локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS);
- внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников;
- диагностика развития функциональной грамотности обучающихся;
- мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников.

В части мероприятий, направленных на модернизацию локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS), рекомендуется предусмотреть внесение изменений в:

1. основную образовательную программу;
2. рабочие программы по предметам;
3. план и программу внеурочной деятельности;
4. программу воспитания и социализации.

Второе направление – «Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников» - предусматривает решение следующих задач:

1. обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам дополнительного профессионального образования по проблемам формирования функциональной грамотности школьников;
2. внедрение в образовательный процесс современных технологий, способствующих формированию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников;
3. проведение образовательных мероприятий для учащихся и родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;
4. выявление и тиражирование инновационных педагогических практик.

По данному направлению деятельности рекомендуется:

- составление среднесрочного плана обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам дополнительного профессионального образования по проблемам формирования функциональной грамотности школьников;

- формирование рабочей группы по развитию функциональной грамотности школьников;
- проведение инструктивных совещаний по организации деятельности педагогических работников в соответствии с новыми регламентами;
- разработка методик построения уроков с учетом рекомендаций по развитию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников;
- проведение уроков и внеурочных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников;
- проведение открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников;
- организация лектория для родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;
- размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников.

Третье направление – «Диагностика развития функциональной грамотности обучающихся» - ориентировано на разработку в общеобразовательной организации диагностического инструментария оценки сформированности функциональной грамотности школьников. Для реализации данного направления рекомендуется предусмотреть в «дорожной карте» формирование:

- банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;
- контрольно-измерительных материалов для внутренней оценки сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников;
- проведение и анализ результатов диагностических срезов, сопоставление внутренней и внешней оценки деятельности общеобразовательных учреждений на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности.

Четвертое направление – «Мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников» - предполагает создание условий для повышения заинтересованности управленческих и педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников, в том числе:

- разработать положение об установлении доплат педагогам, внедряющим в деятельность инновационные педагогические практики, направленные на развитие функциональной грамотности школьников;

- проводить внутришкольные конкурсы по вопросам развития функциональной грамотности школьников;
- учесть в эффективном контракте педагогических работников их деятельность в области развития функциональной грамотности школьников;
- создать на сайте территориального «Доску почета» учителей, эффективно реализующих технологии развития функциональной грамотности.

Мероприятия, по каждому направлению деятельности могут быть детализированы. Не рекомендуется объединять и укрупнять предложенные мероприятия.

При разработке дорожных карты рекомендуется за каждым мероприятием закреплять ответственное лицо, устанавливать промежуточные и общие сроки исполнения, указывать конечные результаты реализации мероприятий.